

DEC – BACC : DONNÉES SUR LA COMPOSANTE UNIVERSITAIRE Université du Québec à Rimouski

Présentatrices : Hélène Lachapelle, Université du Québec à Rimouski

Diane April, cégep de Rivière-du-Loup

CONSTATS SUR LES TRAVAUX VISANT L'HARMONISATION ENTRE LES COMPÉTENCES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES :

Partie universitaire de 2 ans, axée davantage sur la famille, les groupes, la collectivité

Orientée vers le modèle McGill

Difficultés :

- Accepter de perdre 24 crédits universitaires
- Développer davantage les soins cliniques durant le bacc de 2 ans
- Faire des choix de milieux de stage selon cibles et domaines d'intervention
- Rendre mobiles les étudiantes tout en les fidélisant à l'Université de Rimouski
- Développer un programme de 5 ans en intégrant les compétences collégiales (26)
- Permettre l'accès à l'université dans mise à niveau ou examen

Conditions gagnantes :

- Planification conjointe
- Passage automatique cégep – université
- Comité de programme conjoint
- Progression continue des apprentissages
- Respect des exigences de la formation collégiale et universitaire

UNIVERSITÉ	COLLÈGES MEMBRES	ADMISSION (Critères)	# SESSION	# CRÉDITS	COÛTS/ SESSION	TEMPS	T- PARTIEL		PERMIS	MOBILITÉ
						permis avant admission	OUI	NON	obligatoire? OUI NON	Entre consortium? OUI NON
Rimouski	Lévis-Lauzon La Pocatière Rivière-du-Loup Rimouski Matane Baie-Comeau Gaspésie	DEC Soins infirmiers terminé	4	66		Aucun Si oui, étude de dossier + mise à niveau	Programme de 5 ans à temps complet		Permis nécessaire pour les stages	

DEC – BACC : DONNÉES SUR LA COMPOSANTE UNIVERSITAIRE Université du Québec en Abitibi

Présentatrices : Lyne Fecteau et Sylvie Cardinal, Université du Québec en Abitibi

Viviane Tremblay et Christiane Perreault, cégep d'Abitibi-Témiscamingue

CONSTATS SUR LES TRAVAUX VISANT L'HARMONISATION ENTRE LES COMPÉTENCES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES :

Formation infirmière intégrée

Formation à partir des programmes respectifs des institutions impliquées, après analyse des besoins

Cadre intégrateur de la formation infirmière

Élaboration des compétences passées de 50 à 27 : reformulation des compétences

S'assurer de la continuité entre chacun des cours ou même des parties de cours

Identifier les éléments pour reconnaissance d'acquis

UNIVERSITÉ	COLLÈGES MEMBRES	ADMISSION (Critères)	# SESSION	# CRÉDITS	COÛTS/ SESSION	TEMPS permis avant admission	T- PARTIEL		PERMIS obligatoire?		MOBILITÉ	
							OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
Abitibi	Abitibi-Témiscamingue Centre d'études collégiales de Val d'Or	DEC Soins infirmiers terminé	Cheminement de 5 ans : 10 sessions	66, dont 24 en reconnaissance d'acquis		2 ans + de 2 ans = bacc. De perfectionnement	Oui, mais limité à 4 ans		Non obligatoire, mais fortement suggéré		Oui si provient de d'autres cégep Si inter-universités, il y a étude de dossier	

DEC – BACC : DONNÉES SUR LA COMPOSANTE UNIVERSITAIRE Université de Sherbrooke

Présentatrice : Cécile Lambert, Université de Sherbrooke

CONSTATS SUR LES TRAVAUX VISANT L'HARMONISATION ENTRE LES COMPÉTENCES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES :

CONSTATS SUR LES TRAVAUX VISANT L'HARMONISATION ENTRE LES COMPÉTENCES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES :

Orientation des travaux : développer une culture commune enracinée dans le *Projet de formation infirmière intégrée* (Décembre 2000) et s'inscrire dans une pédagogie qui favorise l'autonomie de l'apprentissage

Nature des travaux : développement d'un cadre général de compétences qui englobe les compétences du programme 180.OA et celles de la trame universitaire; 12 tables de travail mixtes qui ont délimité les concepts propres à chaque niveau d'enseignement; une trame universitaire qui inclut la notion de concentration clinique.

Structure du Consortium :

- un comité directeur mixte et paritaire (6)
- une co-coordination (2)
- une table des représentants des établissements (20 dont 2 par collège et 4 pour l'Université)
- des comités ad hoc

Les travaux ont débuté en janvier 1997 et se poursuivent en s'appuyant sur le *Plan d'action pour la mise en œuvre du Projet de formation infirmière intégrée* (Décembre 2001). La suite vise le perfectionnement du corps professoral en vue de la réalisation du projet.

UNIVERSITÉ	COLLÈGES MEMBRES	ADMISSION (Critères)	# SESSION	# CRÉDITS	COÛTS/ SESSION	TEMPS permis avant admission	T- PARTIEL		PERMIS obligatoire?		MOBILITÉ Entre consortium?	
							OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
Sherbrooke	-Édouard-Montpetit -Granby- -Saint-Georges de Beauce -Saint-Hyacinthe -Saint-Jean-Sherbrooke -Sorel-Tracy -Valleyfield	DEC Soins infirmiers terminé	4	72	Scolarité 55,61\$ par crédit Frais afférents : 6,86 \$ par crédits		Oui		Non		Possible	

DEC – BACC : DONNÉES SUR LA COMPOSANTE UNIVERSITAIRE Université McGill

Présentatrice : Marcia Beaulieu, Université McGill

CONSTATS SUR LES TRAVAUX VISANT L'HARMONISATION ENTRE LES COMPÉTENCES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES :

Introduire le modèle McGill en 3^e année de cégep + cours en 4^e année

3 catégories de compétences identifiées :

- Celles acquises au cégep
- Nouvelles compétences universitaires
- Compétences du 180.0 à développer au niveau supérieur

Déterminer les compétences requises pour cours plus avancés

2 grands défis :

- Placement clinique
- Trouver les unités de soins requises (travail d'équipe entre cégeps et université)

UNIVERSITÉ	COLLÈGES MEMBRES	ADMISSION (Critères)	# SESSION	# CRÉDITS	COÛTS/SESSION	TEMPS permis avant admission	T- PARTIEL		PERMIS obligatoire?		MOBILITÉ	
							OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
McGill	John Abbott Dawson Heritage Valier	DEC Soins infirmiers terminé : moyenne minimale de 70% pour admission directe ou compléter 3 cours du programme	5 (dont 1 l'été)	66	1388 \$	3 ans	Oui, mais limité à 4 ans		Non obligatoire, mais fortement suggéré		Ouverture aux demandes d'ailleurs, mais évaluation cas par cas	

DEC – BACC : DONNÉES SUR LA COMPOSANTE UNIVERSITAIRE Université du Québec à Trois-Rivières

Présentatrice : Odette Doyon, Université du Québec à Trois-Rivières et Carole Lemire du Collège Shawinigan

CONSTATS SUR LES TRAVAUX VISANT L'INTÉGRATION ENTRE LES COMPÉTENCES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES :
Formation infirmière réellement intégrée et non harmonisée (TEL QUE PRÉCISÉ DANS LE RAPPORT DES SPÉCIALISTES)

Objectifs :

- Acquérir, approfondir, développer
- Poursuivre le travail d'intégration des compétences + ajout de nouvelles compétences (ex. recherche; famille, soins critiques, communauté, réadaptation)
- Réaliser une concentration clinique (cours, stages, activité de synthèse), au choix de l'étudiant, en fin de programme en 5^{ème} année

Tables de travail DEC-BAC (6) : développement des compétences, précisions de contenus et imputabilité de chaque ordre d'enseignement face à l'acquisition sur 5 ans des compétences

Processus d'évaluation du programme, des apprentissages et des enseignements

Formation commune des professeurs (activités de fin de semaine) débutée

Difficulté à trouver des milieux de stages (2 tables de concertation des stages : Mauricie, Bois-Francs et Joliette-Lanaudière)

UNIVERSITÉ	COLLÈGES MEMBRES	ADMISSION (Critères)	# SESSION	# CRÉDITS	COÛTS/SESSION	TEMPS permis avant admission	T- PARTIEL		PERMIS obligatoire?		MOBILITÉ Entre consortium?	
							OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
Du Québec à Trois-Rivières	Drummondville Joliette-Lanaudière Shawinigan Trois-Rivières Victoriaville	DEC Soins infirmiers terminé	5 sessions/ 2 ans	72	223 \$/cours	2 ans après études ou portfolio et possibilité d'une propédeutique	Oui, mais limité à 6 ans		Non, mais obligatoire pour stages		À l'étude actuellement, mais devrait se faire harmonieusement	

DEC – BACC : DONNÉES SUR LA COMPOSANTE UNIVERSITAIRE Université du Québec à Montréal

Présentatrices : Hélène Lévesque Barbès et ???, Université de Montréal

CONSTATS SUR LES TRAVAUX VISANT L'HARMONISATION ENTRE LES COMPÉTENCES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES :

Former des infirmières cliniciennes généralistes possédant diverses compétences

Structure :

- Comité directeur
- D.É. des collèges
- Doyens de facultés

Comités pédagogiques et d'implantation

Comités d'experts

Sous-comités des fiches/compétences

Sous-comités de travail

École de pensée « caring » et modèle McGill

Programme intégré

Apprentissage en spirale

Concentration clinique en fin de programme

UNIVERSITÉ	COLLÈGES MEMBRES	ADMISSION (Critères)	# SESSION	# CRÉDITS	COÛTS/SESSION	TEMPS permis avant admission	T- PARTIEL		PERMIS obligatoire? OUI NON	MOBILITÉ Entre consortium? OUI NON	
							OUI	NON		OUI	NON
Montréal	Bois-de-Boulogne Saint-Laurent André-Laurendeau Vieux Montréal	DEC Soins infirmiers terminé	4	72 (15 crédits de stage – 3 stages)		2 ans sans mesure de rattrapage	Non	Demi-temps possible avec possibilité d'interrompre (2 ans sur mesure)	Non	Cas par cas	

DEC – B A C C : DONNÉES SUR LA COMPOSANTE UNIVERSITAIRE Université Laval

Présentatrice : Michelle Croteau, cégep François-Xavier-Garneau

CONSTATS SUR LES TRAVAUX VISANT L'HARMONISATION ENTRE LES COMPÉTENCES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES :

Formation infirmière intégrée très importante

Articulation d'un véritable continuum de formation 5 ans (analyse et validation des savoirs essentiels à la formation)

Rapport final déposé au MEQ en juin 2002

Importance de la concertation des membres du comité pédagogique et validation continue des travaux réalisés tout au long du processus d'élaboration du programme

Suivi de la mise en œuvre (partage du vécu, des difficultés rencontrées et des expériences pédagogiques réalisées)

Motivation à poursuivre la démarche, stabilité des membres participants au comité pédagogique

Soutien et suivi des travaux par le comité directeur

Présentation du plan de travail 2002-2003.

- Poursuite du travail du comité pour les cours du volet universitaire : identification des cours universitaires pouvant faire l'objet d'une équivalence ou d'une dispense pour le cheminement DEC-BAC et validation des contenus de cours universitaires déterminés;
- Description des cours du programme intégré;
- Élaboration et ajustement des plans de cours de la troisième année du programme en fonction des savoirs essentiels identifiés;
- Discussion portant sur les enjeux de la loi 90 et partage sur les choix des volumes obligatoires
- Activités de formation en lien avec l'implantation du programme et le soutien à la relève professorale.

UNIVERSITÉ	COLLÈGES MEMBRES	ADMISSION (Critères)	# SESSION	# CRÉDITS	COÛTS/ SESSION	TEMPS permis avant admission	T- PARTIEL		PERMIS obligatoire?		MOBILITÉ Entre consortium?	
							OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
Laval	F.X.Garneau Lévis-Lauzon Région de l'Amiante Ste-Foy Limoilou	DEC Soins infirmiers terminé	4, avec possibilité de raccourcir en prenant des cours d'été	66	200 \$/cours	Aucune discussion à ce propos	Oui		Non		Souhaitable, tout en respectant les règlements d'études de l'université (cas par cas)	

DEC – B A C C : DONNÉES SUR LA COMPOSANTE UNIVERSITAIRE Université du Québec en Outaouais

Présentatrices : Chantal St-Pierre et Lucille Théorêt, Université du Québec en Outaouais

CONSTATS SUR LES TRAVAUX VISANT L'HARMONISATION ENTRE LES COMPÉTENCES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES :

Comité directeur : 1 représentant de chacun des collèges

Lien avec les instances ministérielles

8 personnes composent le comité d'élaboration de programme

Programme continu de 5 ans

Conciliation de 2 modèles : McGill et Henderson + celui de l'université

Adhésion de tous à une philosophie commune

Expériences cliniques :

- Personnes âgées dans leur milieu
- Soins critiques
- Jeunes familles
- Santé mentale
- Chronicité
- Groupes et collectivités

UNIVERSITÉ	COLLÈGES MEMBRES	ADMISSION (Critères)	# SESSION	# CRÉDITS	COÛTS/SESSION	TEMPS permis avant admission	T- PARTIEL		PERMIS obligatoire? OUI NON	MOBILITÉ Entre consortium? OUI NON	
							OUI	NON		OUI	NON
Outaouais	Outaouais Montmorency Centre d'études collégiales de Mont-Laurier St-Jérôme	DEC Soins infirmiers terminé	4 sessions/ 2 ans (22 cours universitaires + 22 compétences collégiales)	60 (15 crédits d'enrichissement – 18 crédits à composante de formation pratique)							

