



L'enseignement des compétences en soins infirmiers par Internet
au collégial

*Par Viviane Fournier, inf., B.Sc.Inf., M.Éd.(c)
Enseignante Programme de Soins Infirmiers
Et Michel Vincent,
B.Sc., M.Sc.(Histoire et multimédia), conseiller pédagogique
Cégep de Saint-Laurent*

Fondements théoriques et pratiques

- Théories cognitivistes et socioconstructivistes des apprentissages
 - ❖ Apprenant actif
 - ❖ Interaction entre les apprenants
 - ❖ Savoirs déclaratifs, procéduraux et contextuels
- Préoccupations globales
 - ❖ Clientèle technologiquement avancée
 - ❖ Compétences TICS nécessaires à la pratique infirmière
 - ❖ Environnement

Compétences du programme visées par les activités

- *Compétence 01Q8: « Interpréter une situation clinique tout en se référant aux pathologies et aux problèmes qui relèvent du domaine infirmier »*
- *Compétence 01QA: « Enseigner à la personne et à ses proches »*
- *Compétence 01QJ: « Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescents requérant des soins infirmiers »*
- *Compétence 01QH: « Intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité »*



Méthodologie



- Activité en 2e partie d'un bloc de cours de 6 périodes, après l'enseignement des savoirs déclaratifs et/ou procéduraux
- Utilisation de la plateforme [DECclic II](#)
- Création de [forums personnalisés au nom des étudiants](#) (6-7 étudiants par [forum](#))
- Mode asynchrone et interactif, étudiants et enseignant
- Histoires de cas fractionnées en étapes selon les démarches

Rôle du professeur



- Consignes à l'avance pour l'étudiant
- S'assurer que tous ont accès à un poste informatique
- Préparation des histoires de cas pré coupées (Word)
- Création des forums
- S'assurer d'un soutien technique disponible lors de l'activité
- Interaction en ligne avec les étudiants dans chacun des forums (dose d'adrénaline en bonus)
- Distribution des parties des histoires de cas selon l'horaire prévu



Rôle des étudiants

- Accès à un poste informatique
- Recherche scientifique rigoureuse
- Autonomie, interactivité, participation active lors des activités en ligne
- Retours périodiques sur les apprentissages pour consolidation des compétences
- Acquisition de compétences TIC désormais aussi nécessaires à l'exercice de la profession

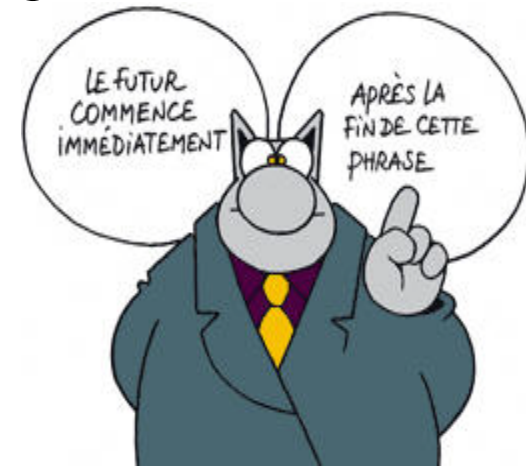


Impact sur les apprentissages

- Interaction personnalisée avec l'enseignant
- Interactions entre les pairs
- Démarche concrète avant et pendant les stages
- Utilisation des sources de références et des apprentissages faits en première partie des leçons

Appréciation des participants

- *Étudiants :*
autonomie et rôle actif, apprentissage concret et visuel, apprentissage par les pairs, pas de perte de temps de déplacement, confort de la maison
- *Professeur:*
repérage facile des étudiants en difficulté, interaction personnalisée, facteur WOW, intégration en stage, référence lors des stages



Démonstration de l'activité

