

## Objectif

Offrir aux enseignants des grilles d'évaluation permettant d'établir le niveau de compétence observé dans la production d'un étudiant, en phase avec le jugement clinique.

## Équipe de conception

- Sylvain Desautels, spécialiste en technopédagogie, Chenelière Éducation;
- Robin Sincerny, directeur adjoint, ventes & marketing, Chenelière Éducation;
- Mélanie Mainville, enseignante en soins infirmiers, Cégep régional de Lanaudière à Joliette;
- Yvon Brunet, enseignant en soins infirmiers retraité, Cégep de Sainte-Foy;
- Bruno Pilote, professeur adjoint, sciences infirmières, Université Laval.

## Utilisation des grilles

Les grilles d'évaluation critériée, présentées sous forme de gabarits modifiables, pourront accompagner l'enseignant de soins infirmiers à différents moments de la session :

1. En amont d'une séquence d'apprentissage pour obtenir un portrait de la situation de son groupe, dans une stratégie d'évaluation diagnostique *au service de l'apprentissage*;
2. Pendant une séquence d'apprentissage, pour offrir à l'étudiant une rétroaction utile, spécifique et bienveillante, dans une stratégie d'évaluation formative *en tant qu'apprentissage*;
3. Après une séquence d'apprentissage, pour porter un jugement sur le niveau de compétence de l'étudiant, sous forme d'évaluation sommative ou *de l'apprentissage*.

## Grilles types

Laboratoire - technique appliquée dans un contexte

*Au terme d'une séquence en laboratoire, l'étudiant sera en mesure d'appliquer une technique de façon standardisée, dans un contexte balisé.*

Éléments observables	Échelle de niveaux de compétence				
	Échelon 1 Compétence très peu développée	Échelon 2 Compétence peu développée	Échelon 3 Compétence atteinte minimalement	Échelon 4 Compétence atteinte	Échelon 5 Compétence maîtrisée
Respect du contexte	Démontre une incompréhension de l'application de la méthode de soins	Démontre de la difficulté à interpréter l'application de la méthode de soins dans son contexte	Comprends le contexte d'application de la méthode de soins	Comprends le contexte d'application de la méthode de soins et se questionne sur les besoins prioritaires.	Comprends le contexte d'application de la méthode de soins et se questionne sur les besoins prioritaires et les conséquences possibles.
Qualité des gestes effectués	Les gestes exécutés peuvent entrainer un risque pour le patient	Nécessite l'intervention de l'enseignante afin d'assurer la sécurité du patient	Applique la méthode de soins en suivant une procédure	Applique la méthode de soins en suivant une procédure et d'une façon fluide	Applique la méthode de soins en démontrant de la fluidité et de la dextérité
Justesse de la méthode	Nécessite l'aide de l'enseignante afin de réaliser la méthode de soins	Nécessite une aide ponctuelle de la part de l'enseignante afin de réaliser la méthode de soins	Applique toutes les étapes de la méthode de soins de façon autonome	Applique toutes les étapes de la méthode de soins de façon autonome, et ce en justifiant chacune de ces étapes	Applique toutes les étapes de la méthode de soins de façon autonome, en les justifiant. Comprend ses erreurs.
Suivi de la méthode	Nécessite l'aide de l'enseignante afin d'assurer le suivi de la méthode	Nécessite l'aide ponctuelle de l'enseignante afin d'assurer le suivi de la méthode	Assure un suivi de la méthode de soins	Assure le suivi de la méthode de soins tout en les justifiant	Assure un suivi avec diligence et réévalue ses interventions

Stage - Analyse d'une situation et choix d'une intervention appropriée

Éléments observables (chronologie)	Échelle de niveaux de compétence				
	Échelon 1 Compétence très peu développée	Échelon 2 Compétence peu développée	Échelon 3 Compétence atteinte minimalement	Échelon 4 Compétence atteinte	Échelon 5 Compétence maîtrisée
Collecte des données	Ne cible pas les éléments clés.	Cible les éléments clés avec beaucoup d'aide.	Cible parfois de façon autonome des éléments clés.	Cible des éléments clés de façon autonome.	Cible l'ensemble des éléments clés de façon autonome, précise et pertinente.
Génération d'hypothèses et énonciation de constats d'évaluation	Ne génère qu'une hypothèse ou des hypothèses erronées.	Génère difficilement des hypothèses de façon autonome (La personne a besoin d'aide constamment).	Génère des hypothèses de façon autonome.	Génère des hypothèses adéquates de façon autonome.	Génère l'ensemble des hypothèses adéquates possibles dans un contexte donné avec justesse et de façon autonome.
Priorisation des soins	Priorisation inadéquate des besoins du patient même avec aide.	Priorise adéquatement avec aide les besoins des patients.	Priorise parfois adéquatement les besoins des patients.	Priorise la plupart du temps, de façon autonome et adéquate, les besoins des patients.	Priorise toujours adéquatement et de façon autonome les besoins des patients.
Interventions	Le processus de raisonnement est insatisfaisant et l'étudiant détermine des interventions inadéquates.	Le processus de raisonnement est incomplet et l'étudiant détermine des interventions inadéquates.	Le processus de raisonnement est plus ou moins complet, mais l'étudiant détermine des interventions adéquates.	Le processus de raisonnement est satisfaisant et l'étudiant détermine régulièrement des interventions adéquates.	Le processus de raisonnement est satisfaisant et l'étudiant détermine toujours des interventions adéquates.
Suivi des interventions	Ne réalise pas d'intervention de réévaluation des interventions	Réévalue, mais de façon inadéquate ou encore incomplète les interventions	Réalise de façon adéquate, mais de façon incomplète ou de manière inappropriée les interventions	Réalise la plupart du temps, de façon autonome un suivi complet (au bon moment, à la bonne fréquence, pertinent et ciblé selon l'état clinique du patient).	Réalise toujours, de façon autonome un suivi complet (au bon moment, à la bonne fréquence, pertinent et ciblé selon l'état clinique du patient).

Note : L'étudiant au niveau 5 dans les premières lignes de la grille a les bases pour arriver à de hauts niveaux dans les éléments suivants. Les éléments sont interreliés et sont cohérents pour juger du niveau de compétence de l'étudiant. Ils sont présentés ici en ordre chronologique.